



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



CONDICIONANTES MATERIALES Y SIMBÓLICOS SABERES DEPORTIVOS: EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS ESRN

PALABRAS CLAVE

EDUCACIÓN FÍSICA, ESRN, ENSEÑANZA, SABERES, DISCURSOS

- Carballo, Lourdes, UNCo, CRUB, carballolourdes@gmail.com
- López Medero, Norma - UNCo, CRUB, lopezmederonorma@gmail.com
- Sgrinzi, Cinthia, UNCo, CRUB, cinthiasgrinzi@gmail.com



Metodología

Estudio cualitativo: mediante la recolección de datos se busca ampliar la comprensión sobre la complejidad de los saberes deportivos en la Educación Física escolar en la ESRN,. Enmarcada en el proyecto UNCo 2022-2025 PIn 04B/248

- **Entrevistas Semi-estructuradas**

A docentes de ESRN en S. C. de Bariloche y Dina Huapi para recabar experiencias y decisiones pedagógicas. Codificación utilizada para resguardar la fuente: asigna número de Docente, Escuela, Turno.

- **Observaciones de Clases**

Registro detallado de dinámicas de enseñanza, uso de espacios y recursos disponibles.

- **Análisis Documental**

Revisión del Diseño Curricular (Río Negro, 2017), PEI de escuelas y planificaciones docentes.

El análisis de la información se realizó mediante una sistematización interpretativa, utilizando categorías conceptuales como 'saber', 'cuerpo', 'territorio' y 'condiciones de enseñanza' para una comprensión profunda.

Figura 1
Campo de juego



Jóvenes realizando actividad física en espacio de clase deportiva. <https://gamma.app/inspiration> (2025)

Saberes en Circulación

Del Currículum Oficial a las Prácticas Situadas

El currículum de la ESRN promueve una Educación Física centrada en el juego, el deporte y la ciudadanía. Sin embargo, nuestras observaciones revelan que los saberes que circulan no siempre se alinean con estos principios.

“El diseño es amplio, lo que se enseña depende del profe.” (*) (D2, E3-™)

Pero, los hallazgos indican que esta autonomía docente se ve interpelada por condicionantes materiales, simbólicos e institucionales, transformando la implementación curricular en una traducción situada que reconfigura el sentido pedagógico de la enseñanza atribuido por cada docente.

Figura 2
clase de Educación Física



Esta brecha entre lo prescripto y lo enseñado pone de manifiesto la complejidad de la práctica docente, donde las decisiones no son lineales, sino el resultado de un entramado de factores.

Actividad física jóvenes en clase de educación física.

<https://www.google.com> (2025)

(*) (D2, E3-™) prof. entrevistado

Condicionantes Materiales y Simbólicos

Infraestructura, Espacios y Recursos

La disponibilidad y el estado de la infraestructura (SUMs, polideportivos) y la escasez de materiales deportivos limitan la variedad de propuestas didácticas.

“Nos condiciona el material, por eso se repite siempre lo mismo: fútbol, vóley, handball, básquet.”
(D1, E2, TT)(*)

Estas limitaciones afectan la experiencia corporal y reducen la diversidad de saberes accesibles para sus estudiantes.

(D1, E2, TT)(*)
docente entrevistado

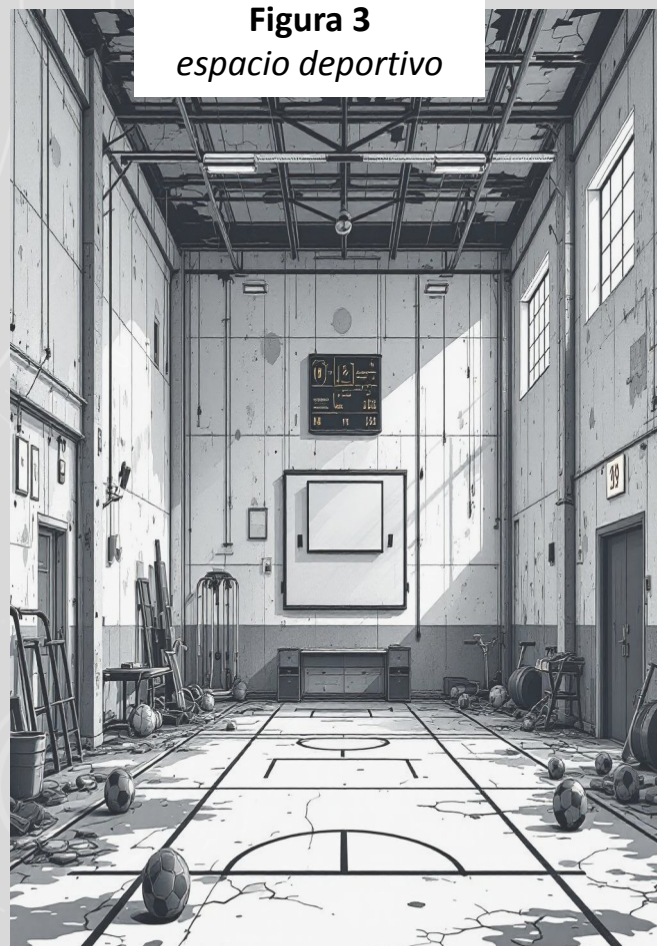


Figura 3
espacio deportivo

espacio deportivo sum
<https://gamma.app/inspiration> (2025)

Discursos, Relaciones Institucionales y Subjetividades

Las concepciones docentes sobre el cuerpo (tecnocrático vs. expresivo), la jerarquía de la Educación Física en la institución, la inestabilidad laboral y la relación docente-estudiante influyen directamente en la práctica.

Los intereses estudiantiles también orientan y, a veces, resisten las propuestas, generando tensiones con el currículum oficial y redefiniendo los saberes que se seleccionan o transforman en el aula.



Figura 4
clase de Educación Física

clase de educación física iluminada de arriba.
<https://gamma.app/inspiration> (2025)

Algunas apreciaciones finales

Los saberes deportivos en la Educación Física escolar son construcciones situadas, no lineales al currículum. Resultan de la intersección entre condicionantes materiales y simbólicos que actúan como filtros, moldeando el diseño didáctico y reconfigurando el sentido pedagógico del área.

Adherimos a una perspectiva didáctica crítica que:

- o Reconozca los condicionantes estructurales.
- o Potencie experiencias corporales significativas y contextualizadas.
- o Dialogue con los intereses estudiantiles.
- o Se construya colectivamente desde una ética del cuidado, la inclusión y la ciudadanía.

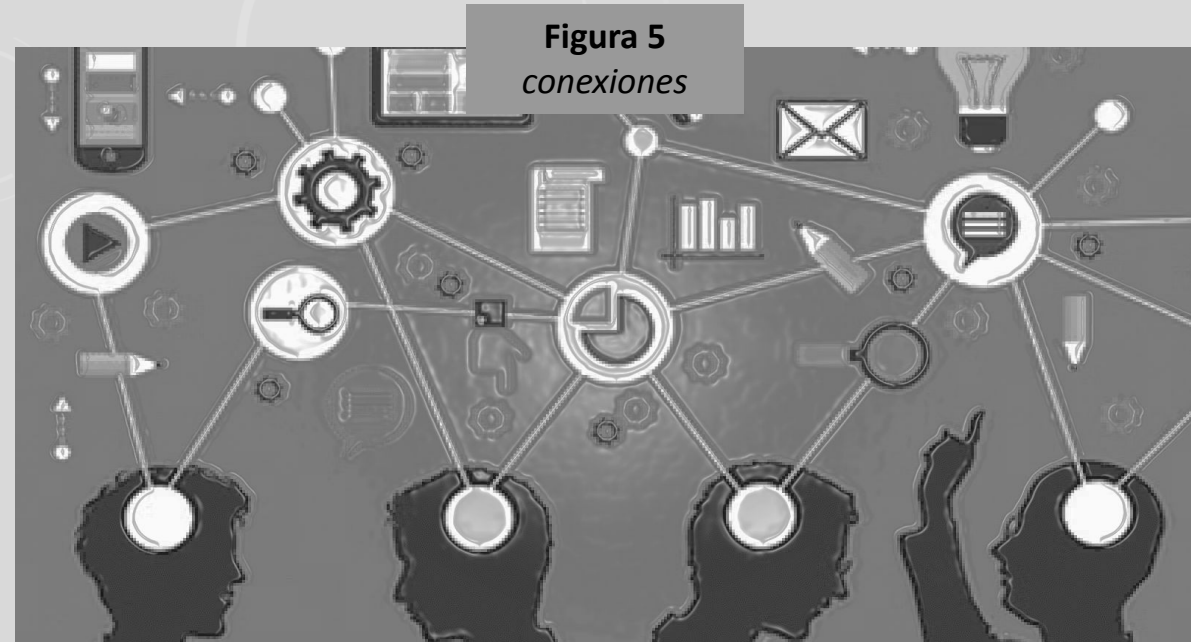


Figura 5
conexiones

personas realizando conexiones mentales. <https://www.google.com>
(2025)

Bibliografía

- Diseño Curricular de la Escuela Secundaria Río Negrina (ESRN, 2017). Ministerio de Educación y Recursos Humanos de la Provincia de Río Negro. Río Negro, Argentina
- <https://gamma.app/inspiration> (2025)
- <https://www.google.com> (2025)